

Estimado Padre o Tutor,

Las escuelas públicas de Bloomington recientemente han cambiado la forma en que los estudiantes de primaria son evaluados en su aprendizaje y como los maestros reportan los progresos de los estudiantes. Nuestra meta es definir más claramente las metas de aprendizaje específicas dentro del programa educativo en cada nivel de grado. Hemos revisado el informe del progreso de primaria (boleta de calificaciones) para poder comunicar mejor la información acerca de las áreas fuertes de su hijo(a), progresos hacia el poder dominar los niveles de las metas de su grado para el fin del año escolar, y las áreas donde un desarrollo y apoyo adicional pudiera ser necesario. Ahora, estos cambios sólo se aplicarán en la porción de la clase de artes del lenguaje de inglés (**ELA**) de la boleta de calificaciones. Otras áreas de materias serán revisadas y actualizadas en el futuro.

Dentro de la porción de ELA de la boleta de calificaciones, los niveles de dominio están indicados en cada estándar esencial dentro de 4-6 de los siguientes sectores: lectura de literatura, lectura de texto informativo, habilidades fundamentales, escritura, lenguaje, y hablar / ver / escuchar / medios de alfabetización. Los estándares son declaraciones de lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer antes del **fin del año escolar**. La mayoría de los estudiantes no cumplirán con todos los objetivos para el fin del año en el primer semestre del año escolar.

ARTES DEL LENGUAJE DE INGLES		
	Equipo	
	S1	S2
LECTURA: LITERATURA – ESTÁNDAR		
Preguntar y responder tales preguntas acerca de detalles importantes en el texto. – ESTÁNDAR		
Repetir la historia, incluyendo detalles importantes, y demostrando la comprensión del mensaje central de la lección		
Describir personajes, situaciones, y eventos mayores dentro del historia, usando detalles importantes.		
Usar ilustraciones y detalles en la historia para describir a sus personajes, situaciones, o eventos.		

A través del año, los maestros usarán una variedad de evaluaciones para medir el rendimiento del estudiante en comparación con estos estándares y reportarán el dominio usando los siguientes criterios:

Cumple con las expectativas (3): El estudiante demuestra consistencia en el dominio del estándar de nivel de grado.

Desarrollando las habilidades (2): El estudiante demuestra un dominio parcial del conocimiento y habilidades que se esperan a su nivel de grado. El rendimiento varía en relación a la precisión y al nivel de independencia. El estudiante pudiera requerir apoyo para cumplir con los estándares, pero ya está progresando para poder cumplir con las expectativas del fin del año escolar.

Habilidades de comienzo (1) El estudiante demuestra un conocimiento limitado y habilidades relacionadas con las metas del nivel de grado. El estudiante requiere un apoyo sustancial y tal vez este todavía trabajando en previas habilidades necesarias para cumplir con el estándar.

En algunas áreas, la calificación mas alta que usted verá reportada por un estándar es un 3: Cumple con la expectativa. En otros casos, un estudiante pudiera demostrar un nivel profundo de comprensión y aplicación del conocimiento y las habilidades esperadas a su nivel de grado, así mismo que el dominio de conceptos que van más allá o que son más rigurosos que el estándar del nivel de grado. En este caso, un estudiante pudiera recibir una calificación de **Excede la Expectativa (4)**.

Si ustedes tiene preguntas acerca de las calificaciones o el progreso de su hijo(a), por favor contacte a su maestro(a). Si usted tiene preguntas acerca de las calificaciones y reportes basados en estándares, por favor visite la página de Internet de programa educativo de primaria e instrucción yendo a: bloomingtonschools.org/elem-curriculum.

Grado Kinder

Literatura de lectura

Los estudiantes quienes hayan dominado los estándares dentro de esta área son capaces de preguntar y responder preguntas acerca de detalles importantes y eventos en la historia.

Habilidades fundacionales

Aquellos estudiantes que hayan dominado estos estándares saben que las palabras se leen de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo, y de página en página en inglés. Ellos comprenden que las palabras están escritas usando letras y separadas por espacios. Los estudiantes son capaces de reconocer y nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas y pueden pronunciar los sonidos que cada letra hace. Ellos pueden identificar y producir palabras que riman e identificar los sonidos que principian, van en medio y al final de las palabras. Ellos también tienen un banco de palabras comunes que pueden identificar rápida y automáticamente. Ellos empiezan a leer libros sencillos con oraciones cortas y predecibles, palabras fáciles e ilustraciones que corresponden con cercanía a lo impreso.

Escritura

Aquellos estudiantes que hayan dominado los estándares Kinder en escritura pueden compartir una historia personal diciendo lo relacionado a un evento en orden, usando oraciones sencillas combinadas con dibujos o fotografías.

Lenguaje

Aquellos estudiantes que hayan dominado los estándares en esta área pueden escribir letras para representar los sonidos que ellos escuchan en una palabra y deletrear palabras sencillas.

Grado 1

Literatura de lectura

Aquellos estudiantes que hayan dominado los estándares en esta área pueden preguntar y responder preguntas acerca de lo que pasa en una historia o decir de qué se trata la historia. Ellos pueden identificar el mensaje principal o la lección de una historia y describir los personajes de una historia, situación, y eventos usando información tanto en el texto y las fotografías o dibujos.

Lectura de texto informativo

Aquellos estudiantes que hayan dominado los estándares en esta área pueden preguntar y responder preguntas acerca de detalles importantes en un texto informativo. Ellos pueden identificar la mayoría de lo que se trata en el texto y repetir importantes ideas. Los estudiantes son capaces de figurar el significado de palabras o frases en el texto.

Habilidades fundacionales

Aquellos estudiantes que hayan dominado estos estándares pueden reconocer las partes de una oración, incluyendo la primera palabra y la puntuación al final. Ellos saben y pueden identificar los sonidos de las vocales en una palabra y son capaces de decir el sonido del principio, de en medio, y del final en una palabra. Ellos pueden mezclar juntando los sonidos para crear palabras y poder partir las palabras en sonidos individuales. Los estudiantes pueden figurar palabras usando su conocimiento de patrones de ortografía y pueden partir palabras más largas en partes para poder leerlas. Ellos asimismo tienen un banco de palabras comunes que pueden reconocer fácil y automáticamente sin tener que tratar de pronunciarlas. Ellos pueden leer textos de primer grado con precisión, a una velocidad apropiada, usando expresión, y ellos pueden usar estrategias para leer palabras correctamente y comprender lo que leyeron.

Escritura

Aquellos estudiantes que hayan dominado estos estándares en escritura pueden leer una porción informativa acerca de un tema. Ellos también pueden escribir historias que incluyen eventos y detalles específicos. Ellos usan palabras de secuencia como “primeramente”, “después”, o “finalmente” para organizar sus historias. Ellos también pueden trabajar con otros estudiantes para realizar estudios de proyectos acerca de un tema.

Lenguaje

Aquellos estudiantes que hayan dominado los estándares en esta área usan la gramática de inglés correctamente cuando escriben y hablan. Ellos pueden imprimir letras mayúsculas y minúsculas y usar las partes del habla como los sustantivos, pronombres y verbos correctamente. Ellos también saben y aplican las reglas básicas de mayúsculas, puntuación, y ortografía.

Grado 2

Literatura de lectura

Aquellos estudiantes que hayan dominado los estándares en esta área pueden preguntar y responder preguntas acerca de detalles importantes en una historia. Ellos pueden repetir una historia en sus propias palabras e identificar el mensaje central o la lección de una historia. Ellos también pueden describir como los personajes en un historia responden a los desafíos o eventos y explican lo que pasa al principio, en medio, y al final de una historia. Los estudiantes pueden usar información tanto de las fotografías o dibujos como del texto para demostrar su comprensión de la historia.

Lectura de texto informativo

Aquellos estudiantes que hayan dominado los estándares en esta área pueden preguntar y responder preguntas acerca de detalles importantes en un texto informativo. Ellos pueden figurar lo que significan las palabras o frases en un texto y usar funciones de texto como los encabezados, imprenta en negritas, índices, y glosarios para encontrar hechos e información importantes. Ellos pueden identificar el propósito del autor para escribir un texto.

Habilidades fundacionales

Aquellos estudiantes que hayan dominado estos estándares conocen la diferencia entre los sonidos largos y cortos de las vocales. Ellos pueden figurar palabras usando su conocimiento de patrones de ortografía comunes en inglés y pueden partir palabras en partes para poder leerlas. Ellos también tienen un banco de palabras comunes que pueden reconocer rápida y automáticamente sin tener que tratar de pronunciarlas. Ellos pueden leer textos de segundo grado con precisión, a una velocidad apropiada, usando expresión, y ellos usan estrategias para leer palabras correctamente y comprender lo que leyeron.

Escritura

Aquellos estudiantes que hayan dominado los estándares en escritura pueden escribir una porción informativa acerca de un tema. Su escritura incluye una introducción, hechos, definiciones, y una conclusión. Ellos también pueden escribir historias que incluyen eventos y detalles específicos. Ellos usan palabras de secuencia como “primeramente”, “después”, o “finalmente” para organizar sus historias. Sus historias incluyen acciones, pensamientos, sentimientos, y una conclusión.

Hablar / ver / escuchar / alfabetización mediática

Aquellos estudiantes que hayan dominado los estándares en esta área pueden participar en conversaciones con compañeros y adultos. Ellos pueden tomar turnos, basarse en lo que otros dicen y hacer preguntas durante una discusión. Ellos también pueden seguir instrucciones dadas oralmente.

Lenguaje

Aquellos estudiantes que hayan dominado los estándares en esta área usan gramática de inglés, incluyendo sustantivos, pronombres, y verbos correctamente cuando escriben y hablan. Así como va progresando el año, ellos también saben y aplican las reglas de mayúsculas, puntuación, y ortografía. Los estudiantes saben cómo figurar el significado de nuevas palabras al leer prestando atención a las pistas del contexto y las partes de las palabras como los prefijos y sufijos.

Grado 3

Literatura de lectura

Aquellos estudiantes que hayan dominado los estándares en esta área pueden preguntar y responder preguntas acerca de detalles importantes en la historia. Ellos pueden referirse a detalles en el texto para apoyar sus respuestas. Ellos pueden repetir una historia en sus propias palabras, identificar el mensaje central o la lección de una historia, y apoyar sus pensamientos usando detalles del texto. Ellos también pueden describir personajes en historia. Los estudiantes pueden figurar el significado de palabras y frases, incluyendo palabras con significados figurativos. Ellos pueden usar palabras como capítulo, escena, o estrofa para hablar acerca de un texto. Ellos también pueden decir como su punto de vista es similar a, o diferente al del narrador o el punto de vista de los personajes.

Lectura de texto informativo

Aquellos estudiantes que hayan dominado los estándares en esta área pueden preguntar y responder preguntas acerca de detalles importantes en un texto informativo. Ellos pueden referirse a detalles en el texto para apoyar sus respuestas. Ellos pueden figurar cuál es la idea principal y los detalles importantes en un texto y explicar cómo los detalles apoyan a la idea principal. Los estudiantes pueden usar palabras de tiempo, secuencia, y causa y efecto para describir como los eventos, ideas, o conceptos en el texto se relacionan. Ellos pueden figurar lo que significan palabras y frases en el texto y usar funciones de texto como subtítulos, gráficas, líneas de tiempo, tablas, y buscar herramientas como un índice para encontrar información acerca de un tema. Ellos pueden explicar el como su punto de vista en el tema del texto es similar a, o diferente al punto de vista del autor. Ellos también pueden explicar cuando el autor está usando palabras de comparación, causa y efecto, o de secuencia.

Habilidades fundacionales

Aquellos estudiantes que hayan dominado estos estándares pueden figurar palabras usando su conocimiento de patrones de ortografía comunes de inglés y pueden partir palabras más largas en secciones para poder leerlas. Ellos también tienen un banco de palabras comunes que pueden reconocer rápida y automáticamente sin tener que tratar de pronunciarlas. Ellos pueden leer textos de tercer grado con precisión, a una velocidad apropiada, usando expresión, y ellos usan estrategias para leer palabras correctamente y comprender lo que leyeron.

Escritura

Aquellos estudiantes que han dominado los estándares en escritura pueden escribir un artículo de opinión que incluya una introducción, una opinión claramente expresada, razones que apoyen su opinión y una conclusión. Ellos también pueden escribir un artículo informativo sobre un tema. Su escritura incluye una introducción, definiciones, detalles, y una conclusión. Los estudiantes pueden escribir historias organizadas que incluyen un escenario, un narrador o personajes, diálogo y descripciones, palabras de secuencias como "primero", "después", "entonces", y "finalmente", y una conclusión. Su escritura coincide con el propósito para el cual fue pensada.

Lenguaje

Aquellos estudiantes que han dominado los estándares en esta área usan la gramática de inglés correctamente cuando escriben y hablan. Ellos usan partes del lenguaje como sustantivos, pronombres, adjetivos, verbos, adverbios, y conjunciones correctamente y pueden escribir en oraciones completas. Ellos también saben y aplican las reglas de las mayúsculas, la puntuación, y la ortografía. Los estudiantes saben cómo averiguar qué significan las nuevas palabras al leer prestando atención a pistas contextuales y partes de palabras como prefijos y sufijos. Ellos pueden usar diccionarios o glosarios para averiguar qué significa una palabra.

Grado 4

Literatura de lectura

Aquellos estudiantes que han dominado los estándares en esta área pueden explicar lo que dice un texto con sus propias palabras y hacer inferencias acerca de las ideas implicadas, pero no directamente declaradas. Ellos pueden entender el tema de un texto y pueden resumir el texto usando sus propias palabras. Ellos pueden describir los personajes, el escenario, y los eventos de una historia. Ellos usan detalles del texto para apoyar lo que piensan. Los estudiantes son capaces de averiguar el significado de palabras o frases en el texto. Ellos pueden explicar las principales diferencias entre poesía, drama y prosa. Ellos también pueden comparar y contrastar los puntos de vista desde los cuales se cuentan las historias.

Lectura del texto informativo

Aquellos estudiantes que han dominado los estándares en esta área pueden explicar lo que dice un texto con sus propias palabras y hacer inferencias acerca de las ideas implicadas, pero no directamente declaradas en el texto informativo. Ellos pueden averiguar la idea principal y los detalles importantes en un texto y explicar cómo los detalles apoyan a la idea principal. Ellos pueden resumir un texto informativo con sus propias palabras y usar detalles del texto para apoyar lo que piensan. Los estudiantes son capaces de averiguar el significado de palabras o frases en el texto. Ellos pueden describir si un texto tiene un cronológico, comparar y contrastar, causa y efecto, o problema y estructura de la solución. Ellos saben cómo usar tablas, gráficas, diagramas, y líneas de tiempo para obtener información.

Habilidades fundacionales

Aquellos estudiantes que han dominado estos estándares pueden leer textos de cuarto grado con precisión, a una velocidad apropiada, usando expresión, y usando estrategias para leer palabras correctamente y entender lo que se leyó

Escritura

Aquellos estudiantes que han dominado los estándares en escritura pueden escribir un artículo de opinión organizado que incluya una introducción, una opinión claramente declarada, razones basadas en hechos que apoyan a su opinión, y una conclusión. Ellos también pueden escribir un artículo informativo acerca de un tema que está organizado en párrafos o secciones. Su escritura incluye una introducción, hechos, definiciones, detalles, referencias, ejemplos, y una conclusión. Los estudiantes pueden escribir historias organizadas que incluyen un escenario, un narrador o personajes, diálogo y descripciones, así mismo que acciones, pensamientos, y sentimientos. Ellos usan palabras de secuencias para organizar el evento en sus historias. Su escritura coincide con el propósito por el cual fue pensada.

Lenguaje

Aquellos estudiantes que han dominado los estándares en esta área usan gramática de inglés correctamente cuando escriben y hablan. Ellos usan partes del lenguaje como sustantivos, pronombres, adjetivos, verbos, adverbios, y preposiciones correctamente y pueden escribir en oraciones completas. Ellos también saben y aplican las reglas de las mayúsculas, la puntuación, y la ortografía. Los estudiantes entienden el lenguaje figurativo, incluyendo símiles, metáforas y modismos. Ellos comprenden cómo usar los sinónimos y los antónimos.

Grado 5

Literatura de lectura

Aquellos estudiantes que han dominado los estándares en esta área pueden explicar lo que el texto dice con sus propias palabras y hacer inferencias acerca de ideas. Ellos pueden usar lo referido específicamente para apoyar lo que piensan. Ellos pueden averiguar el tema de un texto y pueden resumir el texto usando sus propias palabras. Ellos pueden comparar y contrastar personajes, escenarios, y eventos en un libro. Los estudiantes son capaces de averiguar el significado de palabras o frases en un texto, incluyendo lenguaje figurativo. Ellos pueden describir la escritura general de una historia y explicar cómo el punto de vista del narrador influye la forma en que se cuenta la historia.

Lectura de texto informativo

Aquellos estudiantes que han dominado los estándares en esta área pueden explicar lo que un texto dice en sus propias palabras y hacer inferencias acerca de ideas, usando lo referido específicamente en el libro para apoyar lo que piensan. Ellos pueden averiguar la idea principal y los detalles importantes en un texto y explicar cómo los detalles apoyan a la idea principal. Ellos pueden resumir un texto informativo con sus propias palabras y pueden explicar cómo las ideas en un texto se relacionan. Los estudiantes son capaces de averiguar el significado de palabras o frases en el texto. Ellos pueden comparar y contrastar las estructuras de dos o más textos.

Habilidades fundacionales

Aquellos estudiantes que han dominado estos estándares pueden leer textos de quinto grado con precisión, a una velocidad apropiada, usando expresión, y usando estrategias para leer palabras correctamente y entender lo que se leyó.

Escritura

Aquellos estudiantes que han dominado los estándares en escritura pueden escribir un artículo de opinión organizado que incluya una introducción, una opinión claramente declarada, razones basadas en hechos para apoyar a su opinión, Y una conclusión. Ellos enlazan sus corazones claramente con su opinión. Ellos también pueden escribir un artículo informativo acerca de un tema que está organizado en párrafos o secciones que incluye encabezados e ilustraciones. Su escritura incluye una introducción, hechos, definiciones, detalles, referencias, ejemplos, y una conclusión. Ellos enlazan Y categorizar ideas relacionadas Y usan vocabulario avanzado para explicar el tema. Los estudiantes pueden organizar historias que incluyen una escena, un narrador o personajes, diálogo y descripciones, asimismo que acciones, pensamientos, y sentimientos. Ellos usan palabras de secuencia para organizar los eventos en sus historias. Ellos usan un proceso de escritura que incluye planificación, un preliminar, revisión, edición, re-escribir, y su escritura coincide con el propósito por el cual fue pensada.

Hablar / ver / escuchar / alfabetización mediática

Aquellos estudiantes que hayan dominado los estándares en esta área pueden participar en conversaciones con compañeros y adultos. Ellos llegan preparados a la discusión, siguen las reglas de la discusión, y responden apropiadamente a preguntas y comentarios de los demás. Ellos pueden cooperar y resolver problemas para hacer que las discusiones avancen sin problemas.

Lenguaje

Aquellos estudiantes que han dominado los estándares en esta área usan gramática de inglés correctamente cuando escriben y hablan. Ellos usan partes del lenguaje conjunciones, preposiciones e interjecciones correctamente y pueden escribir en oraciones completas. Ellos usan los tiempos verbales correctamente en su escritura. Ellos también saben y aplican las reglas de las mayúsculas, la puntuación, y la ortografía. Los estudiantes pueden usar estrategias, su conocimiento de raíces griegas y latinas y afijos, y herramientas de referencia como diccionarios, tesauros y glosarios para describir nuevas palabras. Ellos pueden interpretar el lenguaje figurativo y entender la relación entre sinónimos, antónimos y homógrafos.